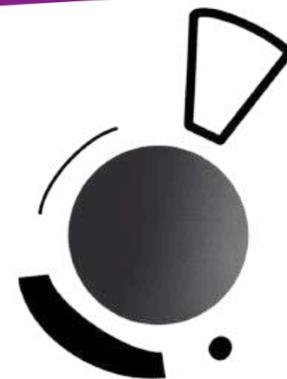


32ème Congrès de l'ACCD'OM

12 novembre 2024

***Tech et sciences, pour  
l'insertion professionnelle  
et sociale de la jeunesse  
Outre-mer***



**Maryse Project**

Tech for good



# ***Créer un vivier tech et scientifique Outre-mer***

Les actions de Maryse Project reposent systématiquement sur 3 leviers :

- Mettre en visibilité des rôles modèles Outre-Mer tech et scientifiques
- Pour faire rêver **la jeunesse**
- En motivant les **jeunes filles à considérer les filières STEM** (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) pour leur orientation et leur carrière professionnelle

**Evènement phare :**  
**OMGTD- Outre-mer Girls Tech Day**

*Sophie Lubin*

Fondatrice et Présidente Maryse Project

# ***Les défis des territoires : se réinventer pour vivre demain***

- Usage des nouvelles technologies
- Transition écologique et énergétique
- Agriculture / autonomie alimentaire

***Assurer la continuité territoriale, et la mobilité***

***Limiter l'impact des aléas externes et lointains, au maximum***

***Limiter les dépendances***

# ***Les nouveaux métiers de demain***

- Usage des nouvelles technologies
- Transition écologique et énergétique
- Agriculture / autonomie alimentaire

**Expert.es IA et Machine Learning**

**Expert.es développement durable**

**Opérateurs, opératrices  
d'équipements agricoles**

## ***Nouveaux métiers utiles à tous les secteurs d'activités***

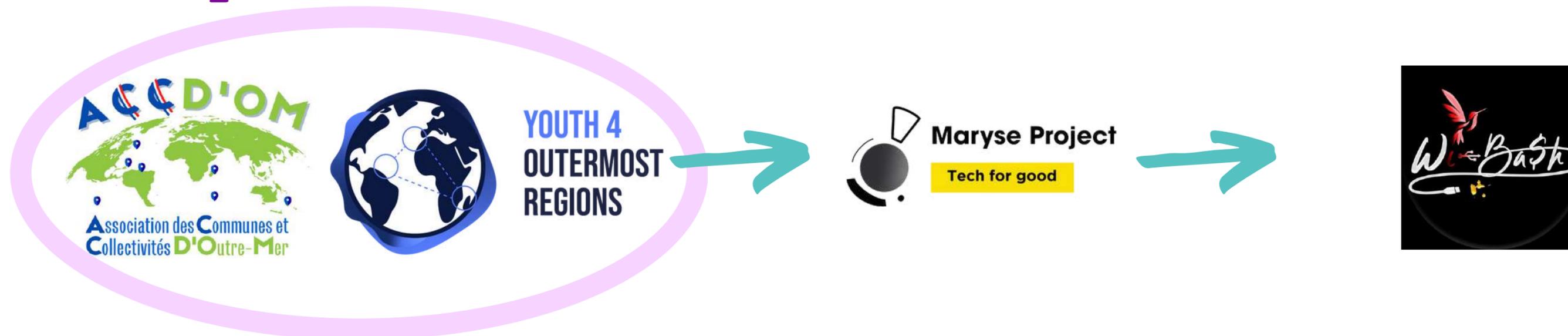
**Data Analysts et Scientists**  
**Ingénieur.es FinTech**

**Analystes Business Intelligence**  
**Expert.es Big Data**

**Analystes Cybersécurité**  
**Ingénieur.es robotique**

***Et si on associait la jeunesse à la  
construction des Outre-mer du futur?***

## Exemple en cours de réalisation



*Projet déposé et sélectionné*



**Hackathon**, pour des actions en **faveur de l'inclusion de la jeunesse guadeloupéenne**, organisé par l'association des **étudiants en informatique** de Fouillole.

Participants : des **jeunes entre 14 et 24 ans**, parité obligatoire

**Délinquance - Illettrisme - Education - Egalité femmes hommes**

**Soutien des décideurs locaux décisif pour la concrétisation et encourager la responsabilisation des jeunes générations**

# ***Poursuivons les échanges***



## ***Martinique***

### ***Hélène Bohlmeijer***

Chargée de Projets Numérique MILCEM

[h.bohlmeijer@milcem.com](mailto:h.bohlmeijer@milcem.com)

+596 696 26 02 41



### ***Christophe Ridarch***

CEO la Bulle Kreativ

[christopheridarch@gmail.com](mailto:christopheridarch@gmail.com)

+33 6 07 27 09 07



### ***Sophie Lubin***

Présidente et fondatrice Maryse Project

[maryseproject@gmail.com](mailto:maryseproject@gmail.com)

+33 6 75 19 20 11



## ***Guadeloupe***

### ***Martine ADIGE***

CEO ad.coaching

[ad.coaching971@gmail.com](mailto:ad.coaching971@gmail.com)

+590 690 72-8505



[www.atmaryseproject.org](http://www.atmaryseproject.org)

@maryseproject @omgtday

**OMGTD**

# ***ANNEXES***

## Pour aller plus loin, Solutions proposées par le collectif Maryse Project

- 1 – Créer une école / filière d’informatique tech for good et d’innovation sur chaque territoire pour proposer des solutions adaptées au terrain, pour des réponses adaptées à la transition énergétique et climatique
- 2 - Financer l’infrastructure des écoles pour garantir un cadre sécurisant et permettre aux jeunes de se projeter, et limiter leur charge mentale en particulier les enfants des familles rencontrant des difficultés financières
- 3 - Par le périscolaire encourager la diffusion et pratique des compétences du XXI<sup>e</sup> siècle (Compétences cognitives, compétences de littération, compétences liées au quotidien)
- 4 - Prévoir aux programmes scolaires ou par le périscolaire des apprentissages approfondis de l’écosystème immédiat des jeunes : faune, flore, géographie, climat, biomimétisme. Capacité d’observation à encourager
- 5 - Prévoir aux programmes scolaires ou par le périscolaire des apprentissages approfondis des nouvelles technologies et des soft skills associées (apprendre à apprendre, confiance en soi, créativité, innovation...)
- 6 - Encourager l’intergénérationnel pratique, pour recueillir les pratiques des anciens, et permettre aux jeunes de les adapter grâce aux nouvelles technologies,
- 7 – Pour limiter les effets négatifs de l’usage des réseaux sociaux sur la capacité de sociabilisation des jeunes, prévoir aux programmes scolaires des cours d’empathie, et encourager les liens sociaux dans la vraie vie
- 8 - Trouver des financements pour encourager les études dans la zone régionale (Antilles, Saint Pierre et Miquelon avec USA et Canada, Polynésie et Nouvelle Calédonie avec l’Australie et la Nouvelle Zélande)
- 9- Détecter dès le primaire les risques d’illectronisme et d’illettrisme, pour prendre les mesures correctives par l’école ou par le monde associatif
- 10 – Renforcer la connaissance de la culture locale et diffuser les cultures des autres outre-mer
- 11 -Utiliser le numérique comme levier d’insertion sociale et économique pour les jeunes filles, les femmes (en particulier les familles monoparentales ou les filles mère), et les personnes atteintes de handicap
- 12 - Éducation Améliorée : Mise en place de programmes éducatifs innovants et pratiques, de la petite enfance à l’enseignement supérieur, pour stimuler la curiosité et la créativité.
- 13 - Ressources Accessibles : Veiller à ce que les ressources permettant d’apprendre et de s’engager dans l’innovation soient largement accessibles, réduisant ainsi les obstacles pour les individus de milieux divers.
- 14 - Soutien aux Groupes Sous-représentés : Fournir un soutien ciblé et des ressources aux groupes sous-représentés afin de remédier aux disparités existantes dans la communauté des inventeurs.
- 15 - Partenariats Publics-Privés : Encourager la collaboration entre les institutions publiques, les entreprises privées et les organismes de recherche pour créer un écosystème propice à l’innovation.
- 16 - Incitations Financières : Offrir un soutien financier, des subventions et des incitations aux inventeurs aspirants pour concrétiser leurs idées et inventions.
- 17 – Multiplier les recherches sur la jeunesse faites par les écoles, universités locales, elles pourraient se faire en collaboration par les Universités des différents territoires

# Enjeux démographiques

TABLEAU 1. QUELQUES INDICATEURS SOCIODÉMOGRAPHIQUES DANS LES DÉPARTEMENTS D'OUTRE-MER

	Sources	Guadeloupe	Guyane	La Réunion	Martinique	Mayotte	France entière
Superficie (km <sup>2</sup> )	(3)	1628	83534	2512	1128	374	543965
<b>Population</b>							
Nombre d'habitants (2019 sauf Mayotte : 2017)	(2)	384 239	281 678	861 210	364 508	256 518	66 988 403
Densité (habitants par km <sup>2</sup> ) (2019)		236	3	343	323	686	123
Part des 15-29 ans (2019)	(2)	16,3	23,4	19,6	15,6	nc	17,5
Part de 60 ans et plus (2019)	(2)	26,0	8,8	17,3	28,1	nc	26,0
Indice de vieillissement* (2019)	(1)	76,2	13,0	39,9	91,5	5,0	82,5
Évolution annuelle de la population (2013-2019 sauf Mayotte : 2013-2018)	(2), (4)	-0,8	+2,4	+0,5	-0,9	+3,8	+0,4
<b>Fécondité, famille</b>							
Nombre d'enfants par femme (ICF**) (2021)	(1)	2,08	3,53	2,46	1,87	4,39	1,8
Part de familles monoparentales (2019 sauf Mayotte : 2017)	(2), (5)	41,6	44,1	32,5	42,4	30,4	16,5
<b>Formation et emploi</b>							
Part de peu ou pas diplômés parmi les 15 ans et + *** (2019 sauf Mayotte : 2017)	(1)	40,1	52,5	43,3	39,0	68,5	27,2
Taux de chômage des 15-64 ans**** (2019 sauf Mayotte : 2012)	(2), (6)	28,7	34,1	32,9	23,2	36,6	13,4
Taux de chômage**** des 15-24 ans (2019 sauf Mayotte : 2012)	(2), (6)	49,0	57,1	27,2	46,7	54,9	27,2
Taux de pauvreté des moins de 30 ans (2017)	(2)	45,1	73,9	50,6	45,2	85,4	nc

\* L'indice de vieillissement de la population est le nombre de personnes âgées de 65 ans ou plus pour 100 personnes âgées de moins de 20 ans. Il permet de mesurer le degré de vieillissement de la population. Plus l'indice est élevé, plus le vieillissement est important.

\*\* L'indicateur conjoncturel de fécondité est la somme des taux de fécondité par âge d'une année. Il peut être interprété comme le nombre moyen d'enfants que mettrait au monde une femme si elle connaissait, durant toute sa vie féconde, les conditions de fécondité observées cette année-là [source : INED].

\*\*\* Aucun diplôme ou brevet des collèges.

\*\*\*\* Au sens du recensement.

nc : non connu

Sources : (1) INSEE, Chiffres clés « L'essentiel sur... la Guadeloupe / la Guyane / La Réunion / la Martinique », 31/01/2023.

(2) INSEE, Dossier complet, Résultats pour toutes les communes, départements, régions, intercommunalités..., 23/01/2023.

(3) IGN, INSEE, Recensement de la population, code officiel géographique.

(4) La France et ses territoires. Édition 2021, INSEE Références.

(5) Marie C.-V., Antoine R., 2022, Diversité et précarité : le double défi des univers ultramarins. Mayotte, Rapport pour le HCFEA.

(6) Balicchi J. et al., 2014, « Mayotte, département le plus jeune de France », INSEE Première, n° 1488.

Disparités selon les territoires :

- Vieillesse de la population ou population extrêmement jeune
- Part de familles monoparentales, autour de 40%
- Niveau d'étude beaucoup plus bas que la moyenne nationale
- Taux de chômage très important chez les jeunes
- Taux de pauvreté des jeunes supérieur à 45%

A noter :

- Grossesses des adolescentes en Guyane nombre très élevé
- Mobilité faible en Guyane
- Forte insécurité à Mayotte
- L'armée sert d'intégration sociale en Polynésie
- Pas assez d'études sur la jeunesse faites en local

# Faciliter la vie au max aux enfants et à leurs parents

Où interviennent les mairies?

## Pyramide des besoins selon Maslow



**Besoin d'accomplissement de soi :**  
s'épanouir, exprimer son potentiel, sa créativité, réaliser ses désirs.



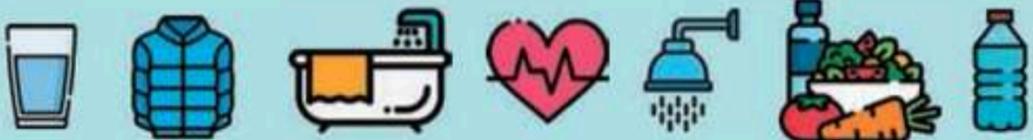
**Besoin d'estime :**  
estime de soi, reconnaissance, réussite, respect des autres.



**Besoin d'amour et d'appartenance :**  
famille, amis, appartenance à un groupe ou une communauté.



**Besoin de sécurité :**  
un toit, une chambre, un lieu sûr, un emploi stable, une assurance maladie, une retraite.



**Besoins physiologiques :**  
manger, boire, s'habiller, respirer, dormir, se laver.

→ **Périscolaire**

→ **Parents**  
→ **Cadre sécurisant (école)**

flaticon.com

# ***Compétences du XXIe siècle, indispensables pour travailler demain***

## **Les Compétences cognitives (Learning skills – 4C) :**

- Critical Thinking (Pensée critique)
- Créativité
- Coopération
- Communication

## **Les Compétences de littération (Litteracy skills) :**

- Capacité à naviguer dans l'information
- Capacité à utiliser les médias
- Capacité à utiliser la technologie

## **Les Compétences liées au quotidien (Life skills) :**

- Flexibilité
- Initiative
- Sociabilité
- Productivité
- Leadership

# ***Quelques idées pour la mairie***

## **La mairie pourrait :**

- Assurer un cadre sécurisant pour libérer les enfants du quotidien et leur permettre de se projeter sans barrière sans complexe
- Par le périscolaire encourager la diffusion et pratique des skills du XXIe siècle
- Par le périscolaire, encourager la connaissance de son environnement immédiat (faune flore, biomimétisme )
- Par le périscolaire , leur apprendre à maîtriser les technologies et non subir
- Encourager l'intergénérationnel pratique, grâce à des événements , faire du reverse mentoring
- Encourager les liens sociaux dans la vraie vie par des actions
- Trouver des financements pour encourager les études dans la zone régionale